

Utilisation de Noalyss en BAC Compta et en AESI Sciences Economiques et en secondaire

1 Situation

Dans le cadre de l'enseignement de la comptabilité, que ce soit en secondaire ou en supérieur, il est impératif de faire comprendre rapidement aux élèves ce qu'est la comptabilité dans "la vraie vie"

Il est donc impératif d' leur faire découvrir un logiciel comptable.

Si les logiciels sont relativement simples à utiliser (il s'agit de procédures à respecter), le choix du logiciel est un problème pour plusieurs raisons:

- Utilisation de ce logiciel par les entreprises: le marché est fragmenté, outre une dizaine de logiciels existants, il y en a des centaines développés soit pour des activités spécifiques, soit pour des situations spécifiques.
- Possibilité d'installation : la plupart des logiciels propriétaires offrent une version éducation. Celles-ci sont bridées, soit en nombre d'opérations, soit ne permettent qu'un seul exercice comptable. Dans beaucoup d'établissements, l'installation ne peut être réalisée par l'enseignant lui-même qui n'a pas les privilèges administrateur. cela demande du temps et provoquent des erreurs et donc des retards.
- Facilité de suivi des apprenants: la plupart des logiciels sont installés en local. Il faut donc se connecter au pire sur le poste de travail de l'apprenant, au mieux sur un poste connecté au même réseau. Une autre solution consiste à faire effectuer une sauvegarde ou d'imprimer les livres journaux et les balances des comptes et le bilan....
- Possibilité pour les apprenants de travailler chez eux. Cela implique que les apprenants doivent installer une version du logiciel sur leur ordinateur chez eux, et "jouer" avec une clé USB pour effectuer des sauvegardes Avec les problèmes d'oubli de clé, de pertes de données, etc.

2 Raisons du choix de Noalyss

Après de longues recherches, j'ai trouvé Noalyss.

Les avantages principaux qui ont guidé mon choix:

2.1. Solution en ligne avec tous les avantages associés:

2.1.1. Les apprenants peuvent travailler chez eux et retrouvent leur travail réalisé en classe.

2.1.2. Les apprenants peuvent réaliser un travail qui peut être corrigé par l'enseignant qui ne doit pas se connecter au poste de travail de l'apprenant.

2.2. Administration de tous les dossiers

Etant donné que l'enseignant est l'administrateur de tous les dossiers, il peut, de son poste, de n'importe où, accéder aux dossiers des apprenants. Il peut ainsi répondre aux questions des apprenants de manière asynchrones (questions posées par mail ou sur un forum) et vérifier dans le dossier de l'apprenant ce qu'il a effectué comme opérations.

2.3. Conception du logiciel

Le logiciel est conçu de telle manière que chaque utilisateur puisse le personnaliser. Il est aussi conçu dans une optique de gestion à partir des données comptables, ce qui force les apprenants à réfléchir et à appréhender la logique du logiciel.

2.4. Possibilité de créer des rapports

outre les possibilités de comptabilité analytique, il est possible de créer des "rapports" qui utilisent et exploitent les données comptables (par exemple calculer la marge brute par département)

2.5. Support de qualité

Même pour la version enseignement, le support est professionnel.

2.6. Aucun bridage

Aucun bridage n'est effectué, que ce soit en nombre d'opérations, ou en nombre d'exercices comptables.

3. Conclusions

Je conseille cette solution pour l'enseignement, et les collègues que j'ai pu convaincre sont tout aussi satisfaits.

J'utilise cette solution depuis 3 ans ce qui représente plus de 150 apprenants jusqu'à présent.

Xavier Guyaux

Enseignant en secondaire, en Haute Ecole et en promotion Sociale.

xavier@economiques.be